

Les métropoles et leurs habitants

La mise en œuvre du programme

Le programme invite à croiser deux notions : celle de métropole et celle de l'habiter géographique. La notion de métropole est une notion complexe. Elle met en jeu à la fois des notions de taille, de fonctions et d'influence. Elle doit donc s'appréhender à différentes échelles. La notion d'habiter, quant à elle, est la notion centrale du cycle 3 en géographie. Entrée dans les programmes de géographie en 2009, elle est maintenant bien connue. En CM2, les élèves ont par ailleurs travaillé en géographie sur un chapitre intitulé « mieux habiter ». Ce croisement des notions doit permettre de mettre en avant la diversité des modes de vie urbain (manières de se loger, de travailler, de se déplacer, de se divertir...).

► **Le chapitre s'ouvre** (p. 146-147) par un paysage urbain de la ville de Shanghai qui vise à croiser les notions de métropole et d'habiter. Cela passe par la confrontation entre le premier plan (les passants renvoient à l'habiter) et l'arrière-plan (les grandes tours incarnent l'idée de métropole).

► **La double-page « Construire des repères géographiques »** (p. 148-149) pose des jalons indispensables pour toute l'année, notamment quant au travail de repérage autour du planisphère sur les continents et les lignes imaginaires.

► **L'étude consacrée à Sydney** (p. 150-153) permet de présenter une métropole de pays riche. La première partie pose le cadre de l'étude, notamment par un plan et une vue aérienne de Sydney. La seconde partie permet d'insister davantage sur l'habiter en présentant différents quartiers.

► **L'étude consacrée à Mexico** (p. 154-157) suit la même logique et place les élèves en situation d'explorateur partant à la découverte d'un nouveau territoire.

► **La double-page « Changer d'échelle »** (p. 158-159) a une double perspective. Il s'agit tout d'abord de mettre en regard les cas de Sydney et de Mexico, d'en dégager les similitudes et les différences afin de dégager les éléments constitutifs des notions d'habiter et de métropole. On veillera à se garder des oppositions simplificatrices entre métropoles de pays riches et métropoles de pays pauvres, en insistant sur la variété des configurations possibles. Par le recours au planisphère, cette double-page vise également à passer du particulier au général.

► **La double-page « Apprendre »** (p. 160-161) formalise les notions étudiées et mises au jour dans les pages précédentes. Une carte mentale permet de renforcer les acquis par une approche visuelle.

► **Les pages « S'entraîner »** (p. 162-163) permettent aux élèves de retravailler les notions, de les consolider et de les approfondir.

Bibliographie-sitographie

► Ouvrages et revues

- O. Lazarotti, « Habiter le monde », *La Documentation photographique*, n° 8100, 2014, 64 p.

Ce numéro de la Documentation française permet de poser de manière synthétique les cadres indispensables à la notion d'habiter en géographie.

- A. Bretagnolle, R. Le Goix et C. Vacchiani-Marcuzzo, « Métropoles et mondialisation », *La Documentation photographique*, n° 8082, 2011, 64 p.

Dans la même collection, ce numéro traite de l'autre notion forte du chapitre : celle de métropole. Il bénéficie d'une iconographie soignée.

- D. Lorrain, *Métropoles XXL en pays émergents*, Presses de Sciences Po., 2011, 408 p.

Cet ouvrage permet d'approfondir le sujet en portant le regard sur des métropoles souvent mal connues et sur lesquelles circulent beaucoup de fausses représentations.

► Sites Internet

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/metropole> Le lexique de l'ENS de Lyon permet d'accéder à de nombreuses ressources : définitions, articles de fond... Des éléments solides et actualisés, tant sur les concepts que sur les données.
- <http://esa.un.org/unpd/wup> Le site de l'agence de l'ONU chargée du suivi de la question urbaine propose des analyses et des statistiques régulièrement mises à jour.

► À destination des élèves

- De nombreuses revues proposent régulièrement des reportages sur les grandes villes du monde, à l'image du magazine *Géo Ado*.
- On peut également renvoyer les élèves vers des films comme *Slumdog Millionaire* (Danny Boyle, 2008), qui porte sur Mumbai, ou *Paris* (Cédric Klapisch, 2008).

Les corrigés des questions et des exercices

Construire des repères géographiques

p. 148

Les mots et les outils de la géographie

1. Les géographes utilisent le terme d'agglomération pour désigner un ensemble formé par une ville et ses banlieues.
2. La population urbaine continue d'augmenter.
3. Une carte à l'échelle mondiale s'appelle un planisphère.
4. Le continent qui regroupe le plus de grandes métropoles est l'Asie.

Les continents et les lignes imaginaires

1. Sydney se situe en Océanie.
2. Mexico se situe en Amérique du Sud.
3. On peut citer le tropique du Cancer ou le tropique du Capricorne.
4. Le méridien de Greenwich est perpendiculaire par rapport à l'équateur.
5. Le tropique du Cancer traverse trois continents : l'Afrique, l'Asie et l'Amérique.

Étude de cas

Habiter Sydney, une métropole de pays développé

p. 150

Je comprends un document

- 1 Darling Harbour se situe dans le centre de Sydney, sur le bord de mer.

- 2 Le long du front de mer se trouvent une promenade et des restaurants. À l'arrière-plan, on remarque de grands immeubles luxueux. Les habitants peuvent apprécier ce quartier car ils peuvent s'y divertir et s'y promener.

J'extrais des informations

- 3 Les aménagements utiles aux habitants de Sydney dans leur vie quotidienne sont par exemple les autoroutes ou les espaces verts.
- 4 Les habitants de Sydney sont reliés au monde par le port et l'aéroport.
- 5 Sydney peut attirer des habitants pour les emplois (quartier d'affaires par exemple) et les loisirs (stade, opéra) qu'elle propose.

J'utilise une photographie

- 6 Au premier plan de la photographie, on découvre un port de plaisance (fonction de loisirs) et un quartier constitué de villas (fonction résidentielle). Une autoroute et un pont (fonction de transport) sont visibles au centre. Ils permettent de rejoindre le quartier d'affaires (fonction économique) et l'opéra de Sydney (fonction culturelle). De l'autre côté de l'autoroute est installé un grand centre commercial (fonction commerciale). La ville se déploie jusqu'à l'arrière-plan, signe de son étendue.

Coopérer**Réaliser un exposé illustré**

Cet exposé doit permettre aux élèves de rechercher des points de comparaison entre les métropoles des pays développés.

Étude de cas (suite)**p. 152****J'extrais des informations**

- 1 Deux problèmes sont mentionnés par les habitants de Sydney : le coût élevé des logements et le manque d'efficacité des transports.
- 2 Pour tenter de faire face à ces problèmes, la mairie de Sydney a lancé le programme *Sustainable Sydney 2030* qui vise notamment à développer un réseau de transport par tramway.

J'argumente

- 3 Le quartier The Block est constitué d'habitations dégradées. Les murs sont tagués et ne semblent pas entretenus. Certains logements semblent abandonnés. Cela correspond bien à la notion de « ghetto », un quartier concentrant les phénomènes de pauvreté.
- 4 La vie dans le quartier de Double Bay semble agréable. On y observe en effet de grandes villas luxueuses, entourées d'arbres et d'espaces verts. Au premier plan, on voit un port de plaisance.
- 5 La vie des habitants de The Block s'oppose à celle de Double Bay. Dans le premier cas, les habitants vivent dans un environnement dégradé. Dans le second cas, les habitants semblent disposer d'un meilleur cadre de vie et accéder à des loisirs.

Je caractérise des espaces

- 6 Les deux mots qui semblent le mieux caractériser la ville sont « loisirs » et « embouteillages ». En effet, les loisirs possibles à Sydney sont nombreux : opéra, ports de plaisance, espaces verts... Mais les habitants mettent aussi en avant le problème des transports. Le tracé de la ville autour d'une baie sinueuse complique les déplacements.

Étude de cas

Habiter Sydney, une métropole de pays émergent

p. 154**Je comprends un document**

- 1 La photographie témoigne de l'ancienneté de la ville de Mexico. La grande tour moderne à l'arrière-plan côtoie en effet les bâtiments historiques du centre-ville.
- 2 Les habitants se rendent dans le centre-ville pour accéder aux services et aux emplois. Les touristes peuvent être attirés par les monuments et les musées.

J'extrais des informations

- 3 Les aménagements utiles aux habitants de Mexico dans leur vie quotidienne sont par exemple les autoroutes, la gare ou les espaces verts.
- 4 Le quartier d'affaires ou l'université témoignent de la puissance de Mexico.
- 5 Mexico peut attirer des habitants pour les emplois (quartier d'affaires par exemple) et les loisirs qu'elle propose (stade).

J'utilise une photographie

- 6 La métropole de Mexico cumule les fonctions. Au premier plan, le palais présidentiel (fonction politique) côtoie la cathédrale (fonction culturelle). À l'arrière-plan, on observe le quartier d'affaires (fonction économique) et le centre commercial (fonction commerciale).

Maîtrise de la langue

- a. Une métropole est une grande ville qui domine d'autres villes.
- b. On peut proposer le mot « métropolitain » et attirer notamment l'attention des élèves sur ce moyen de transport dont le nom est tiré d'une abréviation (*chemin de fer métropolitain*).

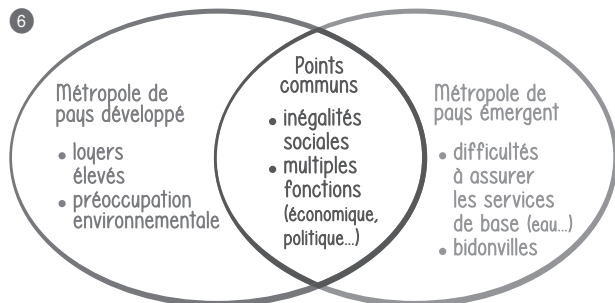
Étude de cas (suite)**p. 156****J'extrais des informations**

- 1 Mexico connaît des problèmes de pauvreté, révélés notamment par la présence de bidonvilles. Elle connaît aussi des difficultés à assurer les services de base aux populations comme l'approvisionnement en eau par exemple. La forte pollution de l'air est un autre problème de la métropole.
- 2 La mairie a lancé un « plan vert » qui vise à réduire la pollution atmosphérique dans la ville. Cela passe notamment par des restrictions à la circulation automobile.

J'argumente

- 3 Dans le quartier de Juarez, les habitants vivent dans la promiscuité. Leurs maisons sont faites de matériaux de récupération. Ils n'ont pas accès aux services élémentaires (comme l'évacuation des eaux usées).
- 4 À gauche de la photographie, les bâtiments sont constitués d'immeubles tassés et construits sans plan d'ensemble. Sur la droite, au contraire, le quartier est constitué de petites maisons réalisées sur le même modèle, entourées d'espaces verts et séparées par de larges rues.
- 5 Il n'existe pas de relation entre les quartiers : ils sont séparés par un mur.

Je caractérise des espaces



Changer d'échelle

Les grandes métropoles mondiales p. 158

Des études de cas...

- 1 New York (Amérique du Nord) et Paris (Europe) sont deux métropoles de pays développés.
- 2 Le Caire (Afrique) et Dacca (Asie) sont deux métropoles de pays en développement.

... à l'échelle du monde

- 1 La plupart des grandes métropoles se trouvent en Asie.
- 2 Le continent qui connaît la croissance urbaine la plus forte est l'Afrique. Son niveau de richesse est bas (inférieur à 10 500 \$ pour la majorité des pays africains).
- 3 L'Amérique du Nord, l'Europe et l'Océanie ont une croissance urbaine inférieure à 1 %. Leur niveau de richesse est élevé.

S'entraîner

p. 162

1 Je localise les grandes métropoles mondiales

- 1 Les continents sont les suivants : **(A)** = Amérique du Nord ; **(B)** = Amérique du Sud ; **(C)** = Europe ; **(D)** = Asie ; **(E)** = Afrique ; **(F)** = Océanie ; **(G)** = Antarctique.
- 2 Les métropoles mentionnées sur le planisphère sont :
1 = Tokyo ; 2 = Shanghai ; 3 = Mumbai ; 4 = Mexico ;
5 = Sao Paulo.
- 3 Le nom du parallèle qui sépare en deux parties égales ce planisphère est l'équateur.

2 Je compare différents types de métropoles

1

Métropoles de pays développés	Métropoles de pays en développement
Croissance urbaine faible Zone d'influence importante Difficultés de transport	Croissance urbaine forte Présence de bidonvilles Fortes inégalités sociales Difficultés de transport

- 2 Dans les métropoles de pays développés comme Paris ou Londres, la croissance urbaine est faible. Ces métropoles sont puissantes et ont une importante zone d'influence.

Ce sont des villes riches mais qui font tout de même face à certaines difficultés comme des difficultés de transport. Dans les métropoles des pays en développement comme Mexico, la croissance urbaine est forte. En raison de problèmes économiques, des bidonvilles se développent à proximité des centres urbains et les transports sont souvent saturés. On relève également de grandes inégalités sociales.

3 Je comprends les fonctions d'une métropole

On peut proposer un texte sur ce principe :

Bonjour, chers voyageurs et bienvenue à Paris ! Commençons notre tour par l'un des sites les plus visités, le musée du Louvre (fonction culturelle). Tournons à présent à gauche en direction du palais de l'Élysée où loge le président de la République (fonction politique). Remontons les Champs-Élysées jusqu'à La Défense, l'un des plus grands quartiers d'affaires d'Europe (fonction économique). Il est temps à présent de regagner la gare du Nord (fonction de transport) pour vous permettre de rentrer chez vous.

4 Travail de groupe : nous réalisons un exposé sur une métropole

Cet exercice doit permettre aux élèves de réinvestir les connaissances acquises dans le chapitre sur la notion de métropole et de les exercer à travailler en groupe.

Le travail à partir du planisphère permet également d'éveiller leur curiosité quant à la diversité des métropoles mondiales. Il permet d'opérer des rapprochements selon le type de métropole (pays développés ou en développement) en attirant l'attention sur la diversité des usages et des façons d'habiter ces métropoles, tout en se gardant de représentations trop simplificatrices.

Cela peut donner lieu à une petite exposition dans la classe, à partir du matériel réuni par chaque groupe.